

# Dossier pédagogique



2026-2027

SQ

Lieu-dit Les Gilats  
89130 Toucy

[contact@lapyramideduloup.com](mailto:contact@lapyramideduloup.com)  
[www.lapyramideduloup.com](http://www.lapyramideduloup.com)





# Sommaire

|                                                           |          |
|-----------------------------------------------------------|----------|
| Plan d'accès et tarifs de groupe                          | p. 3     |
| C'est notre ami l'écureuil !<br>=> Cycles 1 & 2           | p. 4     |
| Contes et légendes du P'tit Louveteau<br>=> Cycles 1 & 2  | p. 5-6   |
| Sur les traces des animaux de la forêt<br>=> Cycles 1 à 3 | p. 7     |
| L'écosystème de la mare<br>=> Cycles 1 à 4                | p. 8-9   |
| Le monde des libellules<br>=> Cycles 2 & 3                | p. 10    |
| Les papillons de notre région<br>=> Cycles 2 & 3          | p. 11    |
| L'abeille et ses cousins<br>=> Cycles 2 & 3               | p. 12    |
| Les coccinelles<br>=> Cycles 2 & 3                        | p. 13    |
| L'Equilibre de la Pyramide animale<br>=> Cycles 3 & 4     | p. 14    |
| Sentier pieds nus ...                                     | p. 15    |
| Parcours d'orientation ...                                | p. 16    |
| Photos / Chantiers participatifs                          | p. 17-18 |
| Contacts                                                  | p. 19    |







# Plan d'accès



## Tarifs de groupe

Enfant : 5€

Animation : 6€

Accompagnant : 6€

Chaque enfant repart avec son livret et sa création selon l'animation choisie.





# C'est notre ami l'écureuil !

## - cycles 1 & 2

Découvrir le lieu d'habitat de l'écureuil et suivre ses traces

Associer des animaux à leurs empreintes

Observer le mode de vie de l'écureuil

Aborder la différence entre hiberner et hiverner

### Espaces :

-  Terre Sauvage : Espace « biodiversité » avec le parcours à travers forêt
-  Parc de la Pyramide : les habitats de l'écureuil

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec

Jeu de construction de la pyramide animale

### Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

Repères de progressivité :

-  Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité







# Contes et légendes du P'tit Louveteau - cycle 1

S'initier à la structure d'un conte, découvrir des personnages imaginaires

Projection du conte « Le P'tit Louveteau » sous le dôme de la Pyramide du Loup puis analyser la structure du conte, apprendre de nouveaux termes

Mimer des personnages avec des accessoires mis à disposition

Mémoriser et remettre dans l'ordre des images du conte du P'tit Louveteau

## Espaces :

 Terre de Légendes : Film « Le P'tit Louveteau »

 Terre d'Accueil : Espace Bibliothèque

**Atelier Moulage :** prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

## Compétences

### Pratiquer des démarches scientifiques :

 Pratiquer une démarche de réflexion, de logique et de mémorisation

 Repérer le vrai du faux

 Relier les images à une situation

### Pratiquer des langages :

 Observer les décors du conte et décrire les personnages et objets

 Communiquer à l'oral et retranscrire l'histoire

 Situer l'histoire dans le temps

 Faire preuve d'inventivité

### Repères de progressivité :

 Initiation à la structure d'un conte

 Repérer les rôles des différents personnages





# Contes et légendes du P'tit Louveteau- cycle 2

Savoir différencier une légende d'un récit, échanger sur les légendes autour du loup et à travers le monde

Écouter un conte puis analyser sa structure, comprendre l'articulation du conte

Utiliser le « Tarot des contes » pour monter une histoire avec tout le groupe  
Possibilité de filmer les enfants pour un envoi ultérieur à l'enseignant

## Espaces :

-  Terre de Légendes : Film « Le P'tit Louveteau »
-  Terre d'Accueil : Espace Bibliothèque

**Atelier Moulage :** prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

## Compétences

### Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation sur les légendes autour du loup : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion

### Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Rendre compte des observations, hypothèses, conclusions en utilisant des mots précis
-  Faire preuve d'inventivité

### Repères de progressivité :

-  Connaître la structure d'un conte
-  Repérer les rôles des différents personnages





# Sur les traces des animaux de la forêt - cycles 1 à 3

Différencier l'empreinte du loup avec celles d'autres animaux : renard, sanglier, chevreuil, loutre pour apprendre à les différencier

A partir des empreintes, découvrir la classe des mammifères  
Utiliser ses sens pour repérer un loup en milieu sauvage

Distinguer les plantigrades, les digitigrades et les onguligrades afin d'aborder la diversité des modes de déplacements des animaux

## Espaces :

-  Terre Sauvage : Jeux de positionnement des animaux
-  Terre Sauvage : Espace « biodiversité » avec le parcours à travers forêt
-  Terre Sauvage : La tanière des louveteaux
-  Terre d'Histoire et de Chasse : Apprendre à repérer un loup avec nos 5 sens

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec

## Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

Repères de progressivité :

-  Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité







# L'écosystème de la mare - cycle 1

Découvrir la grande diversité d'espèces présentes dans une mare

En savoir plus sur la morphologie de la libellule et sur sa transformation

Différencier la libellule de la demoiselle

Appréhender diverses matières (minérale / végétale / animale) à travers les sens

## Espace :

 Autour de la mare

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

## Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation avec loupes, raisonnement, conclusion
-  Découvrir les différentes sensations que procure la transformation d'une matière par rapport à sa situation et ses conditions de vie (passage du stade humide à sec par exemple)

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Rendre compte des observations faites sur le terrain

Repères de progressivité :

-  Connaître différentes espèces animales et végétales présentes dans une mare





# L'écosystème de la mare - cycles 2 & 3

Découvrir la grande diversité d'espèces présentes dans une mare et mieux comprendre leurs besoins

Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des zones humides

Evolution du peuplement d'un milieu au cours des saisons

## Espaces :

 Autour de la mare

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

## Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : décrire les êtres vivants et regarder les différentes phase de développent
-  Discuter autour de cette question : Quel rôle joue l'Homme par rapport à l'écosystème de la mare ?

Pratiquer des langages :

-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
-  Exploiter un document constitué de divers supports (photos et noms d'espèces)

Repères de progressivité :

-  Etude des écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement)
-  Observer et identifier les animaux sur le terrain et mettre en évidence l'interdépendance de différents êtres vivants dans un réseau trophique





# A la découverte des Libellule - cycles 1 à 3

Découvrir la classe des Insectes et l'ordre spécifique des Odonates  
Observer et comprendre le cycle de vie d'une libellule  
Aborder les différents habitats d'une libellule  
Observer et comparer les différents modes de déplacement et les caractéristiques physiques  
Faire le lien entre l'imaginaire et la réalité

## Espace :

-  Les extérieurs de la Pyramide :  
Tables, autour de la mare

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

## Compétences

### Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation avec loupes, raisonnement, conclusion
-  Découvrir les différentes sensations que procure la transformation d'une matière par rapport à sa situation et ses conditions de vie (passage du stade humide à sec par exemple)

### Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Rendre compte des observations faites sur le terrain

### Repères de progressivité :

-  Connaître les différences entre libellule et demoiselle





# Les papillons de notre région - cycles 2 & 3

Etudier le papillon, ce lépidopète si particulier, et sa biologie (habitat, alimentation, etc.)

Découvrir le cycle du papillon (reproduction entre deux individus -> ponte des œufs -> chenille -> chrysalide -> jeune papillon -> papillon adulte)

Savoir observer et distinguer des papillons en identifiant les impacts humains sur leur environnement

## Espaces :

-  Parc de la Pyramide du loup
-  Autour de la mare et des bassins de phytoépuration

Atelier créatif : fabrication d'un papillon avec de la feutrine ou papillon en land art

Clé d'identification du papillon

Quizz sur la morphologie du papillon

## Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation à l'aide d'une clé d'identification et de fiches "espèces" : couleur des ailes, alimentation de l'espèce, milieu de vie, explications, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
-  Exploiter un document constitué de divers supports (photos et noms d'espèces)

Repères de progressivité :

-  Repérer les espèces de papillons qui vivent dans notre région
-  Identifier les menaces qui pèsent sur les papillons, ces pollinisateurs essentiels à notre environnement





# L'abeille et ses cousins - cycles 1 & 2

Apprendre à différencier l'abeille, la guêpe, le frelon européen/asiatique et le bourdon

Découvrir leur mode de vie et notamment leur alimentation

Expliquer en quoi consiste la pollinisation et son importance

Observation en pleine nature des abeilles, guêpes, frelons et bourdons

## Espaces :

-  Table de pique-nique autour de la Pyramide du loup
-  Autour de la mare

Atelier créatif : construction d'une abeille en papier

Jeu de la fleur (reconstituer les différentes parties de la fleur) et jeu du mémoire (retrouver les paires de frelons asiatiques/européens, bourdons, abeilles, et guêpes)

## Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : recherche, identification, explication, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
-  Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

Repères de progressivité :

-  Comprendre l'importance des insectes pollinisateurs
-  Connaître les menaces qui pèsent sur ces insectes







# Les coccinelles - cycles 2 et 3

Qu'est-ce qu'un insecte ? La coccinelle en fait partie ?

Découvrir la grande diversité de coccinelles

En savoir plus sur le cycle de vie de la coccinelle (nymphe, larve, etc.)

La coccinelle et sa morphologie

## Espaces :

-  En extérieur : sur une table de pique nique
-  Parc de la Pyramide : observer de plus près les coccinelles

Atelier créatif : fabrication d'une coccinelle avec de la feutrine ou papillon en land art  
Quizz sur la morphologie du papillon

## Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche de réflexion, de logique et de mémorisation avec le puzzle des différentes espèces de coccinelle

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Rendre compte des observations faites sur le terrain

Repères de progressivité :

-  Vocabulaire : termes précis concernant le cycle de vie de cet insecte





# L'équilibre de la pyramide animale - cycles 3 & 4

Découvrir ce qu'est un écosystème, comprendre l'interdépendance de différents êtres vivants dans un réseau trophique

Apprendre ce qu'est une chaîne alimentaire, la « Pyramide animale », avec les 3 grands groupes d'êtres vivants : producteurs, consommateurs et décomposeurs

Aborder les enjeux de notre société avec l'importance de la biodiversité et repérer les espèces menacées de Bourgogne Franche-Comté

## Espaces :

-  Terre d'Equilibre : Pyramide Animale
-  Terre d'Equilibre : Vidéo centrée sur le Parc du Yellowstone
-  Terre Sauvage : Que mange le loup ?

Jeu de la Pyramide animale et atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

## Compétences

### Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion
-  Discuter des êtres vivants dans leur environnement

### Pratiquer des langages :

-  Exploiter un document constitué de divers supports (textes, schémas)
-  Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions d'environnement

### Repères de progressivité :

-  Etude des écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques)
-  Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions





# Un sentier pieds nus...

L'objectif de ce parcours est de faire vivre des sensations nouvelles, en utilisant d'autres sens que la vue.



Privés de la vue, nous serons invités à évoluer pieds nus à travers différents environnements pour les reconnaître grâce au toucher.



Nous serons confrontés à la problématique du handicap visuel mais également en immersion dans l'environnement naturel des animaux.





# Trois parcours d'orientation



**Trouvez les balises ! Comme un jeu de piste, il s'agit de découvrir des balises en suivant l'itinéraire de son choix grâce à une carte spéciale d'orientation et éventuellement une boussole. Le tout le plus rapidement possible.**







# Chantiers participatifs de la Pyramide

Un jardin en permaculture pour mettre en  
lumière les alliés du jardin

Un lieu propice pour s'impliquer dans des projets  
concrets en lien avec des thématiques liées à  
l'éducation au développement durable



Plantation d'arbustes  
fruitiers

Découverte du monde des  
abeilles avec un apiculteur

Réalisation d'un compost, tri  
des déchets







La Pyramide du Loup



# La Pyramide du Loup



## Contacts

La Pyramide du Loup

Cécile Delmotte

Directrice de l'écomusée

Téléphone : 06 58 29 95 05

E-mail : [contact@lapyramideduloup.com](mailto:contact@lapyramideduloup.com)

[www.lapyramideduloup.com](http://www.lapyramideduloup.com)

Association Loi 1901 "Sur les Traces du loup" N°Siret 751 939 547 00012 Code APE 9499Z

Siège Social : Ferme des Gilats - 89130 Toucy - [contact@surlestracesduloup.com](mailto:contact@surlestracesduloup.com)

