## Dossier pédagogique



# Edition 2023-2024

Lieu-dit Les Gilats 89130 Toucy contact@lapyramideduloup.com www.lapyramideduloup.com





### Sommaire

Plan d'accès et tarifs de groupe	p. 3
Chantiers participatifs de la Pyramide	p. 4
L'équilibre de la pyramide animale	p. 5
=> Cycles 2 à 4  Contes et légendes du P'tit Louveteau	p. 6-7
=> Cycles 1 à 3  Sur les traces des animaux de la forêt	p. 8
=> Cycles 1 à 3 Les insectes de notre contrée	p. 9
=> Cycles 2 & 3 L'écosystème de la mare	p. 10
=> Cycle 1 à 4 La taupe et son donjon!	p. 11
=> Cycles 1 à 3 Au royaume des fourmis	p. 12
=> Cycles 2 à 4	
Les papillons de notre région => Cycles 2 & 3	p. 13
Les petites bêtes de la terre => Cycles 2 & 3	p. 14
L'abeille et ses cousins => Cycles 1 & 2	p. 15
Le sentier pieds nus	p. 16





### Plan d'accès



### Tarifs de groupe

Enfant:5€

**Animation:5€** 

Accompagnant : 5€

Chaque enfant repart avec son livret et sa création selon l'animation choisie.



# La Pyramide une construction atypique

#### Une structure écologique pyramidale!



Pyramide



La Pyramide offre une bonne isolation thermique et acoustique, ce polyèdre aux 36 modules a ainsi un bel avenir devant lui avec une toiture en chêne assurée pour 100 ans!



#### En quelques chiffres ...

- \* surface au sol de 800 m²
- \* hauteur de 15 mètres
- \* diamètre de 35 mètres
- \* architecture de 36 modules
- \* 90 000 tuiles en bois de chêne
- \* poids de 95 tonnes de bois





# Chantiers participatifs de la Pyramide

Un jardin en permaculture pour mettre en lumière les alliés du jardin

Un lieu propice pour s'impliquer dans des projets concrets en lien avec des thématiques liées à l'éducation au développement durable



Plantation d'arbustes fruitiers

Découverte du monde des abeilles avec un apiculteur

Réalisation d'un compost, tri des déchets





## L'équilibre de la pyramide animale - cycles 2 à 4

Découvrir ce qu'est un écosystème, comprendre l'interdépendance de différents êtres vivants dans un réseau trophique

Apprendre ce qu'est une chaîne alimentaire, la « Pyramide animale », avec les 3 grands groupes d'êtres vivants : producteurs, consommateurs et décomposeurs

Aborder les enjeux de notre société avec l'importance de la biodiversité et repérer les espèces menacées de Bourgogne Franche-Comté

#### **Espaces:**

Terre d'Equilibre : Pyramide Animale

Terre d'Equilibre : Vidéo centrée sur le Parc du Yellowstone

Terre Sauvage: Que mange le loup?

Jeu de la Pyramide animale et atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

#### Compétences

#### Pratiquer des démarches scientifiques :

Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion

Discuter des êtres vivants dans leur environnement

#### Pratiquer des langages :

Exploiter un document constitué de divers supports (textes, schémas)

Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions d'environnement

#### Repères de progressivité:

Etude des écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques)

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions





## Contes et légendes du P'tit Louveteau - cycle 1

S'initier à la structure d'un conte, découvrir des personnages imaginaires

Projection du conte « Le P'tit Louveteau » sous le dôme de la Pyramide du Loup puis analyser la structure du conte, apprendre de nouveaux termes

Mimer des personnages avec des accessoires mis à disposition

Mémoriser et remettre dans l'ordre des images du conte du P'tit Louveteau

#### **Espaces:**

Terre de Légendes : Film « Le P'tit Louveteau »

Terre d'Accueil : Espace Bibliothèque

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

#### Compétences

#### Pratiquer des démarches scientifiques :

Pratiquer une démarche de réflexion, de logique et de mémorisation

Repérer le vrai du faux

Relier les images à une situation

#### Pratiquer des langages :

Observer les décors du conte et décrire les personnages et objets

Communiquer à l'oral et retranscrire l'histoire

Situer l'histoire dans le temps

Faire preuve d'inventivité

#### Repères de progressivité:

Initiation à la structure d'un conte

Repérer les rôles des différents personnages





## Contes et légendes autour du loup - cycles 2 & 3

Savoir différencier une légende d'un récit, échanger sur les légendes autour du loup et à travers le monde

Écouter un conte puis analyser sa structure, comprendre l'articulation du conte

Utiliser le « Tarot des contes » pour monter une histoire avec tout le groupe Possibilité de filmer les enfants pour un envoi ultérieur à l'enseignant

#### **Espaces:**

Terre de Légendes : Film « Le P'tit Louveteau »

Terre d'Accueil : Espace Bibliothèque

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

#### Compétences

#### Pratiquer des démarches scientifiques :

Pratiquer une démarche d'investigation sur les légendes autour du loup : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion

#### Pratiquer des langages :

- Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
- Rendre compte des observations, hypothèses, conclusions en utilisant des mots précis
- 🛱 Faire preuve d'inventivité

#### Repères de progressivité:

- Connaître la structure d'un conte
- Repérer les rôles des différents personnages





## Sur les traces des animaux de la forêt - cycles 1 à 3

Différencier l'empreinte du loup avec celles d'autres animaux : renard, sanglier, chevreuil, loutre pour apprendre à les différencier

A partir des empreintes, découvrir la classe des mammifères Utiliser ses sens pour repérer un loup en milieu sauvage

Distinguer les plantigrades, les digitigrades et les onguligrades afin d'aborder la diversité des modes de déplacements des animaux

#### **Espaces:**

Terre Sauvage : Jeux de positionnement des animaux

Terre Sauvage : Espace « biodiversité » avec le parcours à travers forêt

Terre Sauvage : La tanière des louveteaux

Terre d'Histoire et de Chasse : Apprendre à repérer un loup avec nos 5 sens

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec Jeu de construction de la pyramide animale Jeu pour comprendre l'interaction entre proies et prédateurs

#### Compétences

#### Pratiquer des démarches scientifiques :

Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion

#### Pratiquer des langages :

Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire

Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

#### Repères de progressivité:

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité







### Les insectes, regardons de plus près... - cycles 2 et 3

Découvrir la grande diversité d'insectes et leurs habitats

En savoir plus sur les insectes pollinisateurs

Distinguer les insectes à l'état de larves

Apréhender diverses matières (minéral / végétal / animal) à travers les sens

#### **Espace:**



Aux abords de la forêt

Fabrication "bombes de graines" : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

#### Compétences

#### Pratiquer des démarches scientifiques :

Pratiquer une démarche de réflexion, de logique et de mémorisation Faire preuve d'une capacité à s'orienter et savoir suivre un plan

#### Pratiquer des langages :

Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire Rendre compte des observations faites sur le terrain

#### Repères de progressivité:

Connaître différentes espèces animales et végétales présentes dans une mare





## La mare et ses habitants - cycle 1

Découvrir la grande diversité d'espèces présentes dans une mare

En savoir plus sur la morphologie de la libellule et sur sa transformation

Différencier la libellule de la demoiselle

Apréhender diverses matières (minéral / végétal / animal) à travers les sens

#### **Espace:**



Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

#### Compétences

#### Pratiquer des démarches scientifiques :

- Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation avec loupes, raisonnement, conclusion
- Découvrir les différentes sensations que procure la transformation d'une matière par rapport à sa situation et ses conditions de vie (passage du stade humide à sec par exemple)

#### Pratiquer des langages :

- Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
- Rendre compte des observations faites sur le terrain

#### Repères de progressivité:

Connaître différentes espèces animales et végétales présentes dans une mare





### L'écosystème de la mare cycles 2 à 4

Découvrir la grande diversité d'espèces présentes dans une mare et mieux comprendre leurs besoins

Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des zones humides

Evolution du peuplement d'un milieu au cours des saisons

#### **Espaces:**



Autour de la mare

Atelier Origami: pliages à effectuer pour réaliser sa propre grenouille Jeu de la mare : utilisation de sa grenouille en origami pour jouer au jeu de la mare et découvrir toutes les difficultés qu'elle rencontre pour se rendre à une mare

#### Compétences

#### Pratiquer des démarches scientifiques :

- Pratiquer une démarche d'investigation : décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire
- Discuter autour de cette question : Quel rôle joue l'Homme par rapport à l'écosystème de la mare?

#### Pratiquer des langages :

- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
- Exploiter un document constitué de divers supports (photos et noms d'espèces)

#### Repères de progressivité:

- Etude des écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement)
- Observer et identifier les animaux sur le terrain et mettre en évidence l'interdépendance de différents êtres vivants dans un réseau trophique





### La taupe et son donjon cycles 1 à 3

Découvrir le milieu de vie de la taupe, connaître son mode de vie

Repérer les traces de présence de la taupe

L'habitat de la taupe est unique, découvrir la taupinière

Observer les proies & prédateurs de la taupe en partant sur le terrain

#### **Espace:**

Aux abords de la forêt

Jeu de ballon : la taupe face à ses prédateurs

Jeu sur l'alimentation : retrouver les proies de la taupe

Le labyrinthe : pour en savoir plus sur la taupe

#### Compétences

#### Pratiquer des démarches scientifiques :

- Pratiquer une démarche d'investigation : recherche, identification, explication, conclusion
- Observer les prédateurs & les proies de la taupe sur le terrain

#### Pratiquer des langages :

- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
- Exploiter un document constitué de divers supports (photos et noms d'espèces)

#### Repères de progressivité:

- Atelier de représentation d'une taupinière
- Quizz sur la taupe
- Observer et identifier les différentes parties de la taupe





## Au royaume des fourmis - cycles 2 à 4

Découvrir le mode de vie des fourmis, des êtres sociaux, et les différents stades de développement

Expliquer la vie en colonie avec la reine, le prince, les ouvrières et définir une fourmi grâce à la clé de détermination

Observer les fourmis dans leur environnemnet naturel et le rôle des phéromones

#### **Espace:**

Aux abords de la forêt à proximité d'une fourmilière

Jeu du béret : déterminer les différents membres de la famille Jeu de reconnaissance : reine, ouvrière, prince, larves, etc.

#### Compétences

#### Pratiquer des démarches scientifiques :

- Pratiquer une démarche d'investigation : recherche, identification, explication, conclusion
- Observer une fourmilière et son fonctionnement

#### Pratiquer des langages :

- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
- Exploiter un document constitué de divers supports (photos et noms d'espèces)

#### Repères de progressivité :

Observer et identifier les différentes parties de la fourmi





## Les papillons de notre région - cycles 2 & 3

Etudier le papillon, ce lépidopètre si particulier, et sa biologie (habitat, alimentation, etc.)

Découvrir le cycle du papillon (reproduction entre deux individus -> ponte des œufs -> chenille -> chrysalide -> jeune papillon -> papillon adulte)

Savoir observer et distinguer des papillons en identifiant les impacts humains sur leur environnement

#### **Espaces:**

- Parc de la Pyramide du loup
  - Autour de la mare et des bassins de phytoépuration

Atelier créatif : fabrication d'un papillon avec de la feutrine Clé d'identification du papillon Quizz sur la morphologie du papillon

#### Compétences

#### Pratiquer des démarches scientifiques :

Pratiquer une démarche d'investigation à l'aide d'une clé d'identification et de fiches "espèces" : couleur des ailes, alimentation de l'espèce, milieu de vie, explications, conclusion

#### Pratiquer des langages :

- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
- Exploiter un document constitué de divers supports (photos et noms d'espèces)

#### Repères de progressivité:

Repérer les espèces de papillons qui vivent dans notre région

Identifier les menaces qui pèsent sur les papillons, ces pollinisateurs essentiels à notre environnement



## Les petites bêtes de la terre cycles 2 & 3

Partez à la découverte des petites bêtes de la terre...

Différencier les vertébrés des invertébrés

Comprendre l'importance du ver de terre et son mode de déplacement

Observer les vers dans leur environnement naturel à l'aide d'une loupe

#### **Espaces:**

- Autour de la Pyramide du Loup
  - Aux abords de la forêt

Atelier Moulage : les enfants fabriquent un ver de terre qu'ils personnalisent et emportent avec eux

#### Compétences

#### Pratiquer des démarches scientifiques :

- Mettre en relation les enfants avec la nature via des activités sensorielles où le corps est en contact avec le milieu
- Rechercher des indices de présence des petites bêtes de la terre

#### Pratiquer des langages :

- Comprendre et savoir expliquer avec le vocabulaire adapté ce que l'on observe
  - Développer la créativité des enfants grâce à des activités ludiques

#### Repères de progressivité:

Comprendre le cycle de vie d'un animal





### L'abeille et ses cousins cycles 1 & 2

Apprendre à différencier l'abeille, la guêpe, le frelon européen/asiatique et le bourdon

Découvrir leur mode de vie et notamment leur alimentation

Expliquer en quoi consiste la pollinisation et son importance

Observation en pleine nature des abeilles, guêpes, frelons et bourdons

#### **Espaces:**



Table de pique-nique autour de la Pyramide du loup



Autour de la mare

Atelier créatif : construction d'une abeille en papier Jeu de la fleur (reconstituer les différentes parties de la fleur) et jeu du mémo (retrouver les paires de frelons asiatiques/européens, bourdons, abeilles, et guêpes)

#### Compétences

#### Pratiquer des démarches scientifiques :



Pratiquer une démarche d'investigation : recherche, identification, explication, conclusion

#### Pratiquer des langages :

- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

#### Repères de progressivité :



Connaître les menaces qui pèsent sur ces insectes





### Un sentier pieds nus...

L'objectif de ce parcours est de faire vivre des sensations nouvelles, en utilisant d'autres sens que la vue.



Nous serons confrontés à la problématique du handicap visuel mais également en immersion dans l'environnement naturel des animaux.

Privés de la vue, nous serons invités à évoluer pieds nus à travers différents environnements pour les reconnaître grâce au toucher.







### Photos de la Pyramide





## La Pyramide du Loup



#### **Contacts**

La Pyramide du Loup Téléphone : 06 58 29 95 05

E-mail: contact@lapyramideduloup.com www.lapyramideduloup.com

