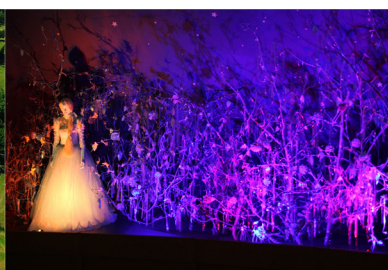


Dossier pédagogique



Ecodomaine des Gilats
89130 Toucy

contact@lapyramideduloup.com
www.lapyramideduloup.com

Edition 2020-2021





Sommaire

Plan d'accès et tarifs de groupe	pg 3
Plan intérieur de la Pyramide du Loup	pg 4
L'équilibre de la pyramide animale et les cascades trophiques	pg 5
Contes et légendes autour du loup	pg 6-7
Sur les traces des animaux de la forêt	pg 8
L'écosystème de la mare	pg 9-10
Système de bassins de phytoépuration	pg 11
De la plante à l'arbre	pg 12
Les papillons de notre région	pg 13
Une quête à travers bois	pg 14
Le rapace, un oiseau majestueux	pg 15





Plan d'accès



Tarifs de groupe

Adulte : 9€

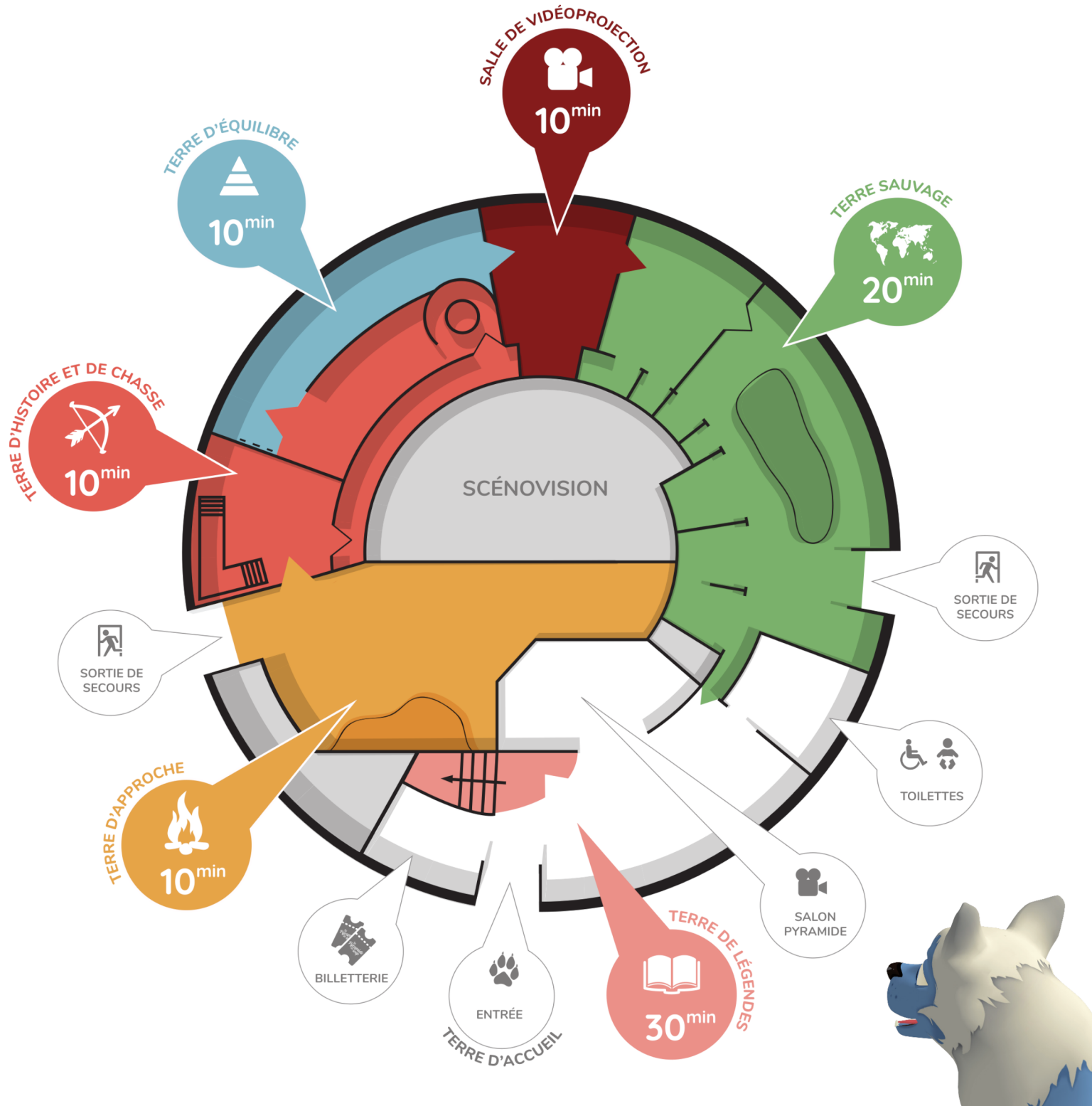
Enfant : 5€

Animation : 5€

Chaque enfant repart avec le livret « La Quête du Loup », complété lors de la visite, et sa création selon l'animation choisie.



Plan intérieur





L'équilibre de la pyramide animale - cycles 2 à 4

Découvrir ce qu'est un écosystème, comprendre quels sont les effets en cascade liés au retour du loup

Apprendre ce qu'est une chaîne alimentaire, la « Pyramide animale », avec les 3 grands groupes d'êtres vivants : producteurs, consommateurs et décomposeurs

Connaître l'alimentation du loup

Espaces :

-  Terre d'Equilibre : Pyramide Animale
-  Terre d'Equilibre : Vidéo centrée sur le Parc du Yellowstone
-  Terre Sauvage : Que mange le loup ?

Jeu de la Pyramide animale et atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion
-  Discuter autour de cette question : l'Homme est-il maître de la nature ?

Pratiquer des langages :

-  Exploiter un document constitué de divers supports (textes, schémas)
-  Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions d'environnement

Repères de progressivité :

-  Etude des écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement)
-  Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité





Contes et légendes autour du loup - cycle 1

S'initier à la structure d'un conte, découvrir des personnages imaginaires

Projection du conte « Le P'tit Louveteau » sous le dôme de la Pyramide du Loup puis analyser la structure du conte, apprendre de nouveaux termes

Réfléchir, mémoriser et savoir retranscrire une histoire

Travailler son imaginaire et inventer une histoire

Espaces :



Terre de Légendes : Film « Le P'tit Louveteau »



Terre d'Accueil : Espace Bibliothèque

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :



Pratiquer une démarche de réflexion, de logique et de mémorisation



Repérer le vrai du faux



Relier les images à une situation

Pratiquer des langages :



Observer les décors du conte et décrire les personnages et objets



Communiquer à l'oral et retranscrire l'histoire



Situer l'histoire dans le temps



Faire preuve d'inventivité

Repères de progressivité :



Initiation à la structure d'un conte



Repérer les rôles des différents personnages





P'tit Louveteau et autres contes - cycles 2 & 3

Écouter un conte puis analyser sa structure, comprendre l'articulation du conte

Utiliser le « Tarot des contes » avec des cartes où il y a le héros, les amis, les obstacles, les ennemis, les objets, les lieux, etc...

Monter une histoire avec tout le groupe à partir de ces cartes et pour finir, un récit collectif oral. Possibilité de filmer les enfants pour un envoi ultérieur à l'enseignant

Espaces :



Terre de Légendes : Film « Le P'tit Louveteau »



Terre d'Accueil : Espace Bibliothèque

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
-  Faire preuve d'inventivité

Repères de progressivité :

-  Connaître la structure d'un conte
-  Repérer les rôles des différents personnages





Sur les traces des animaux de la forêt - cycles 1 à 3

Différencier l'empreinte du loup avec celles d'autres animaux : renard, sanglier, chevreuil, loutre pour apprendre à les différencier

A partir des empreintes, découvrir la classe des mammifères

Distinguer les plantigrades, les digitigrades et les onguligrades afin d'aborder la diversité des modes de déplacements des animaux

Espaces :

-  Terre Sauvage : Jeux de positionnement des animaux
-  Terre Sauvage : Espace « biodiversité » avec le parcours à travers forêt
-  Terre Sauvage : La tanière des louveteaux
-  Terre d'Histoire et de Chasse : Empreintes à toucher

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec

Jeu de construction de la pyramide animale

Jeu pour comprendre l'interaction entre proies et prédateurs

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

Repères de progressivité :

-  Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité





L'écosystème de la mare - cycle 1

Découvrir la grande diversité d'espèces présentes dans une mare

En savoir plus sur la morphologie de la libellule et sur sa transformation

Apréhender diverses matières (minéral / végétal / animal) à travers les sens tel que le toucher, la vue, l'odorat

Espace :

 Autour de la mare

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation avec loupes, expériences les yeux bandés, raisonnement, conclusion
-  Découvrir les différentes sensations que procure la transformation d'une matière par rapport à sa situation et ses conditions de vie (passage du stade humide à sec par exemple)

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Rendre compte des observations faites sur le terrain

Repères de progressivité :

-  Connaître différentes espèces animales et végétales présentes dans une mare





L'écosystème de la mare - cycles 2 à 4

Découvrir la grande diversité d'espèces présentes dans une mare

Comprendre l'importance de la biodiversité dans le fonctionnement d'un écosystème

Observer et identifier les animaux dans leur milieu naturel

Aborder les différents modes de respiration des animaux

Espaces :

 Autour de la mare

Atelier Origami : pliages à effectuer pour réaliser sa propre grenouille

Jeu de la mare : utilisation de sa grenouille en origami pour jouer au jeu de la mare et découvrir toutes les difficultés qu'elle rencontre pour se rendre à une mare

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion
-  Discuter autour de cette question : Quel rôle joue l'Homme par rapport à l'écosystème de la mare ?

Pratiquer des langages :

-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
-  Exploiter un document constitué de divers supports (photos et noms d'espèces)

Repères de progressivité :

-  Etude des écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement)
-  Observer et identifier les animaux sur le terrain et comprendre leurs interactions au sein de la mare





Système de bassins de phytoépuration - cycles 3 & 4

Expliquer le fonctionnement de bassins de phytoépuration

Découvrir la flore et la faune des bassins, interactions entre les plantes et les bactéries

Regarder de plus près les invertébrés aquatiques et les amphibiens

Qualifier la qualité de l'eau grâce aux invertébrés aquatiques

Espace :

 Autour des bassins de phytoépuration

Atelier Origami : pliages à effectuer pour réaliser sa propre grenouille

Jeu de la mare : utilisation de sa grenouille en origami pour jouer au jeu de la mare et découvrir toutes les difficultés qu'elle rencontre pour se rendre à une mare

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : recherche, identification, explication, conclusion
-  Expérience avec la maquette : prendre conscience des interactions entre les plantes et les bactéries

Pratiquer des langages :

-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
-  Exploiter un document constitué de divers supports (photos et noms d'espèces)

Repères de progressivité :

-  Observer et identifier les plantes utilisées pour les bassins de phytoépuration et comprendre le système de phytoépuration





De la plante à l'arbre - cycles 2 à 4

Découvrir le jardin écologique, distinguer la matière minérale de la matière organique

Regarder au microscope la microfaune du sol

Observer la composition et le fonctionnement du végétal

Aborder la notion de strates (muscinale, herbacée, arbustive, arborescente)

Espaces :

 Autour de la Pyramide du Loup

 Sous le chapiteau

Atelier jardinage : plantation d'une graine dans un petit pot avec du terreau

Jeu d'une tige dessinée sur une feuille avec les racines, feuilles, pétales, sépales, pistil et étamines à positionner au bon endroit

Jeu de piste où il faut reconnaître l'arbre en fonction de sa feuille

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

 Pratiquer une démarche d'investigation : recherche, identification, explication, conclusion

 Observer au microscope la microfaune dans des boîtes de pétri

Pratiquer des langages :

 Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis

 Exploiter des photos de feuilles et fleurs pour retrouver l'espèce en question

Repères de progressivité :

 Observer la microfaune, identifier les plantes et les arbres

 Comprendre le processus de photosynthèse





Les papillons de notre région

- cycles 2 & 3

Etudier le papillon, ce lépidopète si particulier, et sa biologie (habitat, alimentation, etc.)

Découvrir le cycle du papillon (reproduction entre deux individus -> ponte des œufs -> chenille -> chrysalide -> jeune papillon -> papillon adulte)

Savoir observer et distinguer des papillons sans les déranger

Espaces :

-  Parc de la Pyramide du loup
-  Autour de la mare et des bassins de phytoépuration

Atelier créatif : fabrication d'un papillon avec de la feutrine

Clé d'identification du papillon

Quizz sur la morphologie du papillon

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation à l'aide d'une clé d'identification et de fiches "espèces" : couleur des ailes, alimentation de l'espèce, milieu de vie, explications, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
-  Exploiter un document constitué de divers supports (photos et noms d'espèces)

Repères de progressivité :

-  Repérer les espèces de papillons qui vivent dans notre région
-  Identifier les menaces qui pèsent sur les papillons, ces pollinisateurs essentiels à notre environnement





Une quête à travers bois - cycles 3 & 4

Partez à travers bois pour mener une enquête ! Une Bête rousse terrorise les villageois de Toucy, mais qui est cette bête... Découvrez la nature via des activités sensorielles.

Comprendre la notion d'écosystème pour mieux comprendre les relations entre les animaux et leurs milieux.

Découvrir les animaux de la forêt avec notamment le cycle du papillon, présenter la morphologie étonnante du serpent, les hyménoptères et les insectes saproxylophages

Espaces :

-  Autour de la Pyramide du Loup
-  Dans le parc de la Pyramide

Atelier Dessin : dessin à réaliser suivant les instructions données pour avancer dans l'enquête

Jeu du nœud humain permettant de découvrir les caractéristiques physiques des serpents

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Mettre en relation les enfants avec la nature via des activités sensorielles où le corps est en contact avec le milieu
-  Rechercher des indices de présence des animaux de la forêt

Pratiquer des langages :

-  Comprendre les émotions que peuvent ressentir les animaux à travers des personnages et des situations fictives
-  Développer le sens de la déduction des enfants grâce à une histoire sous forme d'enquête
-  Développer la créativité des enfants grâce à des activités ludiques

Repères de progressivité :

-  Comprendre la notion d'écosystème





Le rapace, un oiseau majestueux - cycles 2 & 3

Découvrir le monde des rapaces et distinguer les rapaces diurnes et nocturnes

Étudier le rôle des rapaces au sein de la chaîne alimentaire

Présenter les rapaces de notre région et ceux qui sont menacés

Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis

Espaces :

-  Terre d'équilibre : pyramide animale
-  Terre d'accueil : espace "ateliers"
-  Sous le chapiteau

Atelier créatif : réaliser une tête de rapace à l'aide d'un gabarit

Jeu sur la morphologie du rapace (replacer les différentes parties de l'animal)

Jeu de construction de la pyramide alimentaire des oiseaux

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : recherche, identification, explication, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
-  Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

Repères de progressivité :

-  Comprendre le rôle du rapace sur la chaîne alimentaire
-  Connaître les menaces qui pèsent sur cet animal

