

Dossier pédagogique



Ecodomaine des Gilats
89130 Toucy

contact@lapyramideduloup.com
www.lapyramideduloup.com

Edition 2019-2020





Sommaire

Plan d'accès et tarifs de groupe	pg 3
Plan intérieur de la Pyramide du Loup	pg 4
Sur les traces du loup et des animaux de la forêt	pg 5
P'tit Louveteau et autres contes	pg 6-7
Les impacts du loup sur la biodiversité	pg 8
L'écosystème de la mare	pg 9-10
Système de bassins de phytoépuration	pg 11
De la plante à l'arbre	pg 12
Enquête à travers bois	pg 13
Suivons les chauves-souris	pg 14-15
Repérez les oiseaux dans les arbres	pg 16



Plan d'accès



Tarifs de groupe

Adulte : 8,50€

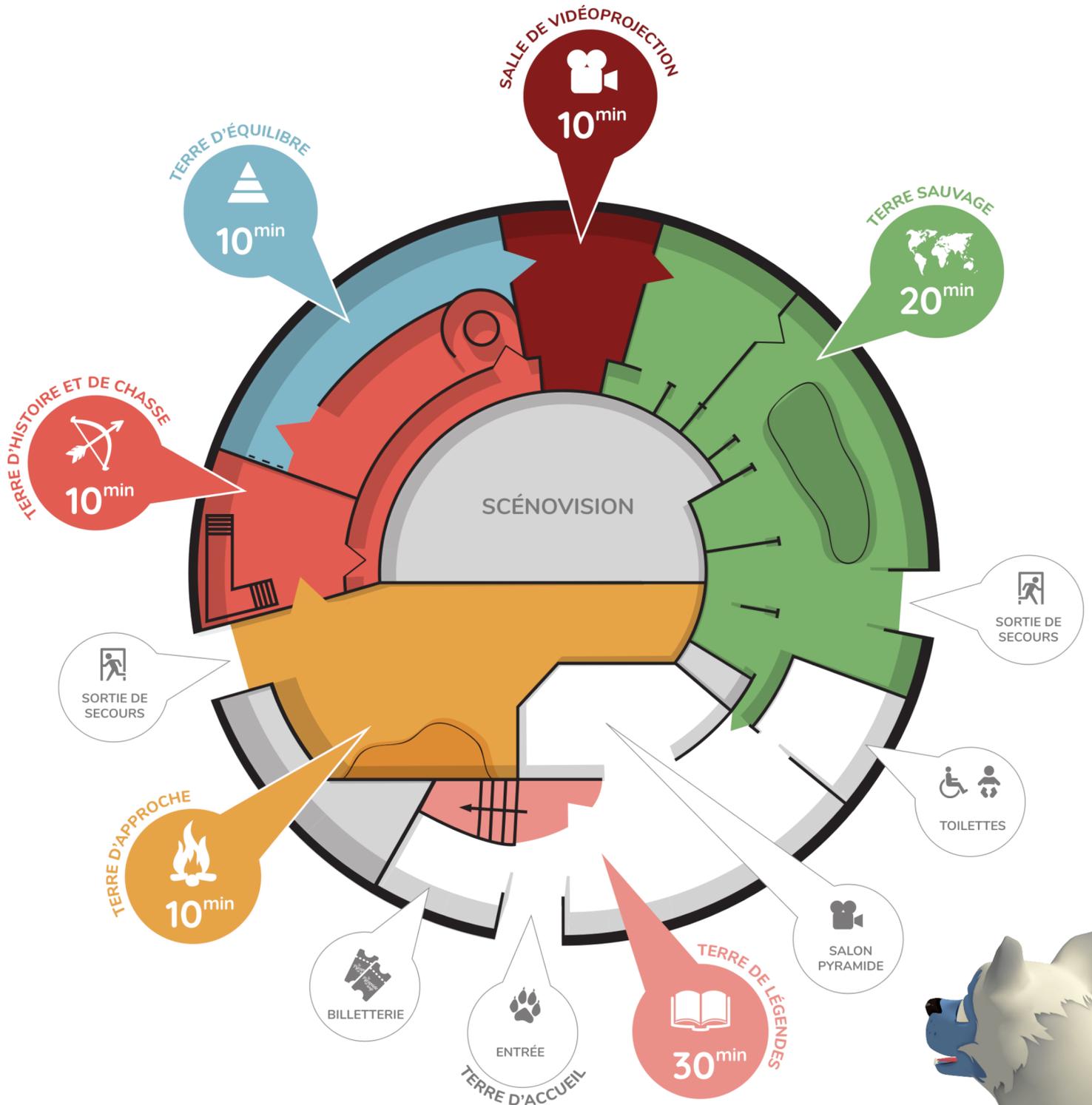
Enfant : 5€

Animation : 5€

Chaque enfant repart avec le livret « La Quête du Loup », complété lors de la visite, et sa création selon l'animation choisie.



Plan intérieur





Sur les traces du loup et des animaux de la forêt - cycles 1, 2 & 3

Différencier l'empreinte du loup avec celles d'autres animaux : renard, sanglier, chevreuil, loutre pour apprendre à les différencier

A partir des empreintes, découvrir la classe des mammifères

Distinguer les plantigrades, les digitigrades et les onguligrades afin d'aborder la diversité des modes de déplacements des animaux

Espaces :

-  Terre Sauvage : Jeux de positionnement des animaux
-  Terre Sauvage : Espace « biodiversité » avec le parcours à travers forêt
-  Terre Sauvage : La tanière des louveteaux
-  Terre d'Histoire et de Chasse : Empreintes à toucher

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

Repères de progressivité :

-  Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité





P'tit Louveteau et autres contes - cycle 1

Regarder un conte puis analyser sa structure, comprendre l'articulation du conte, apprendre de nouveaux mots

Réfléchir, mémoriser et savoir retranscrire une histoire

Travailler son imaginaire et inventer une histoire

Espaces :

-  Terre de Légendes : Film « Le P'tit Louveteau »
-  Terre d'Accueil : Espace Bibliothèque

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche de réflexion, de logique et de mémorisation
-  Repérer le vrai du faux
-  Relier les images à une situation

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral et retranscrire l'histoire
-  Situer l'histoire dans le temps
-  Faire preuve d'inventivité

Repères de progressivité :

-  Initiation à la structure d'un conte et repérer les rôles des différents personnages





P'tit Louveteau et autres contes - cycles 2 & 3

Écouter un conte puis analyser sa structure, comprendre l'articulation du conte

Utiliser le « Tarot des contes » avec des cartes où il y a le héros, les amis, les obstacles, les ennemis, les objets, les lieux, etc...

Monter une histoire avec tout le groupe à partir de ces cartes et pour finir, un récit collectif oral. Possibilité de filmer les enfants pour un envoi ultérieur à l'enseignant

Espaces :

-  Terre de Légendes : Film « Le P'tit Louveteau »
-  Terre d'Accueil : Espace Bibliothèque

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis

Repères de progressivité :

-  Connaître la structure d'un conte





Les impacts du loup sur la biodiversité - cycles 2 à 4

Découvrir ce qu'est un écosystème, comprendre quels sont les effets en cascade liés au retour du loup

Apprendre ce qu'est une chaîne alimentaire, la « Pyramide animale », avec les 3 grands groupes d'êtres vivants : producteurs, consommateurs et décomposeurs

Connaître l'alimentation du loup

Espaces :

-  Terre d'Equilibre : Pyramide Animale
-  Terre d'Equilibre : Vidéo centrée sur le Parc du Yellowstone
-  Terre Sauvage : Que mange le loup ?

Jeu de la Pyramide animale et atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion
-  Discuter autour de cette question : l'Homme est-il maître de la nature ?

Pratiquer des langages :

-  Exploiter un document constitué de divers supports (textes, schémas)
-  Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions d'environnement

Repères de progressivité :

-  Etude des écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement)
-  Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité





L'écosystème de la mare - cycle 1

Découvrir la grande diversité d'espèces présentes dans une mare

En savoir plus sur la morphologie de la libellule et sur sa transformation

Apréhender diverses matières (minéral / végétal / animal) à travers les sens tel que le toucher, la vue, l'odorat

Espace :

 Autour de la mare

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation avec loupes, expériences les yeux bandés, raisonnement, conclusion
-  Découvrir les différentes sensations que procure la transformation d'une matière par rapport à sa situation et ses conditions de vie (passage du stade humide à sec par exemple)

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Rendre compte des observations faites sur le terrain

Repères de progressivité :

-  Connaître différentes espèces animales et végétales présentes dans une mare





L'écosystème de la mare - cycles 2 à 4

Découvrir la grande diversité d'espèces présentes dans une mare

Comprendre l'importance de la biodiversité dans le fonctionnement d'un écosystème

Observer et identifier les animaux dans leur milieu naturel

Aborder les différents modes de respiration des animaux

Espaces :

 Autour de la mare

Atelier Origami : pliages à effectuer pour réaliser sa propre grenouille

Jeu de la mare : utilisation de sa grenouille en origami pour jouer au jeu de la mare et découvrir toutes les difficultés qu'elle rencontre pour se rendre à une mare

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion
-  Discuter autour de cette question : Quel rôle joue l'Homme par rapport à l'écosystème de la mare ?

Pratiquer des langages :

-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
-  Exploiter un document constitué de divers supports (photos et noms d'espèces)

Repères de progressivité :

-  Etude des écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement)
-  Observer et identifier les animaux sur le terrain et comprendre leurs interactions au sein de la mare





Systeme de bassins de phytoépuration - cycles 3 & 4

Expliquer le fonctionnement de bassins de phytoépuration

Découvrir la flore et la faune des bassins, interactions entre les plantes et les bactéries

Regarder de plus près les invertébrés aquatiques et les amphibiens

Qualifier la qualité de l'eau grâce aux invertébrés aquatiques

Espace :

 Autour des bassins de phytoépuration

Atelier Origami : pliages à effectuer pour réaliser sa propre grenouille

Jeu de la mare : utilisation de sa grenouille en origami pour jouer au jeu de la mare et découvrir toutes les difficultés qu'elle rencontre pour se rendre à une mare

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : recherche, identification, explication, conclusion
-  Expérience avec la maquette : prendre conscience des interactions entre les plantes et les bactéries

Pratiquer des langages :

-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
-  Exploiter un document constitué de divers supports (photos et noms d'espèces)

Repères de progressivité :

-  Observer et identifier les plantes utilisés pour les bassins de phytoépuration et comprendre le système de phytoépuration





De la plante à l'arbre - cycles 2 à 4

Découvrir le jardin écologique, distinguer la matière minérale de la matière organique

Regarder au microscope la microfaune du sol

Observer la composition et le fonctionnement du végétal

Aborder la notion de strates (muscinale, herbacée, arbustive, arborescente)

Espaces :

-  Autour de la Pyramide du Loup
-  Sous le chapiteau

Atelier jardinage : plantation d'une graine dans un petit pot avec du terreau

Jeu d'une tige dessinée sur une feuille avec les racines, feuilles, pétales, sépales, pistil et étamines à positionner au bon endroit

Jeu de piste où il faut reconnaître l'arbre en fonction de sa feuille

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : recherche, identification, explication, conclusion
-  Observer au microscope la microfaune dans des boîtes de pétri

Pratiquer des langages :

-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
-  Exploiter des photos de feuilles et fleurs pour retrouver l'espèce en question

Repères de progressivité :

-  Observer la microfaune, identifier les plantes et les arbres
-  Comprendre le processus de photosynthèse





Enquête à travers bois - cycles 3 & 4

Découvrir et comprendre la notion d'écosystème pour mieux comprendre les relations entre les animaux et leurs milieux, se servir de ses sens

Découvrir les animaux de la forêt avec notamment le cycle du papillon, expliquer la vulnérabilité de l'escargot, la morphologie étonnante du serpent, présenter les hyménoptères et les insectes saproxylophages

Espaces :

-  Autour de la Pyramide du Loup
-  Dans le parc de la Pyramide

Atelier Dessin : dessin à réaliser suivant les instructions données pour avancer dans l'enquête

Jeu du nœud humain permettant de découvrir les caractéristiques physiques des serpents

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Mettre en relation les enfants avec la nature via des activités sensorielles où le corps est en contact avec le milieu
-  Rechercher des indices de présence des animaux de la forêt

Pratiquer des langages :

-  Comprendre les émotions que peuvent ressentir les animaux à travers des personnages et des situations fictives
-  Développer le sens de la déduction des enfants grâce à une histoire sous forme d'enquête
-  Développer la créativité des enfants grâce à des activités ludiques

Repères de progressivité :

-  Comprendre la notion d'écosystème





Suivons les chauves-souris - cycle 1

Découvrir les mammifères et leurs points communs

Connaître le cycle de vie de la chauve-souris

L'écholocation, un sixième sens chez les chauves-souris

Observation de chauves-souris

Espaces :

-  Terre Sauvage : grotte aux chauves-souris
-  Autour de la grange, parcours "chauves-souris"
-  Sous le chapiteau

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : recherche, identification, explication, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Rendre compte des observations faites sur le terrain

Repères de progressivité :

-  Reconnaître les mammifères
-  Découvrir le monde des chauves-souris, le seul mammifère qui sache voler





Suivons les chauves-souris - cycles 2 & 3

Découvrir le monde des chauves-souris, le seul mammifère qui sache voler

Comprendre le cycle de vie de la chauve-souris

L'écholocation, un sixième sens chez les chauves-souris

Observer et identifier les animaux dans leur milieu naturel

Espaces :

-  Terre Sauvage : grotte aux chauves-souris
-  Autour de la grange, parcours "chauves-souris"
-  Sous le chapiteau

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

Jeu sur l'alimentation de la chauve-souris

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : recherche, identification, explication, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
-  Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

Repères de progressivité :

-  Comprendre le cycle de vie de la chauve-souris





Repérez les oiseaux dans les arbres - cycle 3

Présentation des oiseaux de notre région

Différencier les oiseaux à l'oreille

Découvrir les différents types d'alimentation

Observer et identifier les oiseaux dans leur milieu naturel

Espaces :

-  Parc de la Pyramide du loup
-  Sous le chapiteau

Atelier Origami : réaliser en pliages un oiseau et le décorer

Jeu de colin-maillard : utilisation de l'application "Birdie Memory" pour reconnaître à l'oreille différentes espèces d'oiseaux

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation à l'aide d'une clé d'identification : type de bec, alimentation de l'espèce, explication, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis

Repères de progressivité :

-  Repérer les espèces d'oiseaux qui vivent dans notre région
- Identifier les différents types d'alimentation (insectivores et/ou granivores ou carnivores)

